



LIETUVOS EDUKOLOGIJOS
UNIVERSITETAS

MD MOKSLO
DARBAI

PEDAGOGIKA

112
2013

Людмила Леонидовна Хоружая

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье обосновывается роль этико-педагогического подхода как методологической основы модернизации содержания профессионального образования, наполнения его этическим и моральным знанием, ценностными смыслами. Этико-педагогический подход в профессиональном образовании – это воплощение доминирующей идеи обучения в практической деятельности как стратегии и тактики взаимодействия со студентами, ориентир отбора содержания обучения, система взаимосвязанных понятий, идей и способов действий. Представлены принципы реализации этико-педагогического подхода в профессиональном образовании, раскрыты основные его составляющие: мотивационно-ценностный, когнитивный и инструментально-операционный. Сделан вывод об универсальности и интегрированности подхода, его ценностно-ориентированном характере.

Ключевые слова: трансдисциплинарность, этико-педагогический подход, ценности, студентоцентризм.

Введение

Высшей ценностью образования, так же как и культуры, сегодня является человек, его благо, полноценное развитие, жизненный успех. При этом реализация задач гуманизации современного образования, в первую очередь, зависит от степени сформированности у будущего специалиста (особенно для профессиональной сферы «Человек–человек»), используя классификацию профессий Е. Климова (1986), системы личностных и профессиональных ценностей. Их внутреннее содержание, по мнению С. Батышева (2010), – отражение процессов гармонизации сознания и деятельности в отношении основного субъекта профессиональной деятельности – личности. Следовательно, формирование у современного студента гуманистических ценностей профессии является одним из основных заданий его профессио-

нальной подготовки. Именно они являются базисом, на котором строятся межличностные отношения в сфере профессиональной коммуникации, формируются моральные качества специалиста как регулятивные механизмы его практической деятельности.

В этом контексте целесообразно избрать методологически правильный подход, который бы дал возможность определить четкий вектор профессиональной подготовки будущего специалиста. В связи с этим возникают новые требования к профессиональному образованию, касающиеся, в первую очередь, изменения методологических подходов его осуществления. Методология, как справедливо указывает российский исследователь П. Образцов (2004), играет определяющую роль в психолого-педагогических исследованиях, придает им научную целостность, системность, повышает эффективность, профессиональную направленность [7]. Как показывают исследования зарубежных и украинских ученых [2; 12; 13; 14; 15], актуальным является выделение этического аспекта преподавания, педагогических знаний, направленных на формирование гуманистических профессиональных и личностных ценностей будущего специалиста. Выбранный нами в качестве теоретического осмысления и практической реализации этико-педагогический подход в профессиональном образовании, представляется как педагогическое средство для систематизации и усиления гуманистической направленности образования будущего специалиста. Если другие методологические основания образования исследованы педагогической наукой достаточно широко (цивилизационный, культурологический, антропологический, компетентностный и другие подходы), на что справедливо указывает А. Копыл (2007), то теоретическое обобщение и способы реализации этико-педагогического подхода пока остаются менее разработанными. С другой стороны, исследования показывают, что именно особенности реализации такого подхода

в профессиональном образовании определяют качество подготовки специалиста, об этом идет речь в работах Г. Васяновича, Л. Хоружей [4]. Однако сложность и многофакторность реализации такого подхода требуют четкости понимания его сущности и способов реализации, что и влияет на актуализацию данной педагогической проблемы. Только четкое теоретическое и практическое представление особенностей подхода позволяет модернизировать и оптимизировать образовательный процесс в целом. Следовательно, особенности реализации этического педагогического подхода в профессиональном образовании являются актуальной педагогической проблемой.

Цель – теоретическое осмысление, определение сущности и способов практической реализации этического педагогического подхода в современном профессиональном образовании.

Задачи – определить сущность и структуру, базовые принципы, компоненты и способы реализации этического педагогического подхода в современном профессиональном образовании.

Методы исследования адекватны поставленной цели и задачам, предполагают использование общенаучных логических методов и приемов (теоретический анализ, синтез, абстракция, обобщение и конкретизация; методы индукции и дедукции).

Теоретической основой исследования, учитывая междисциплинарный характер проблемы, являются теории, идеи и положения научных отраслей, что отражает разные методологические уровни исследования: философский, общенаучный и конкретно-научный. К ним относятся философские, педагогические и психологические научные концепции и положения, касающиеся диалектики развития природы, общества, человека; психологии профессионализма; социальной детерминации морали и человеческой деятельности; этики как духовной основы развития человека и его ценностей как базового компонента личностной структуры.

Теоретическое представление особенностей этического педагогического подхода как способа профессионального образования будущего специалиста

Гуманистический аспект современного профессионального образования отражает европейские тенденции его развития, ценностная парадигма которого, становится общесовременной нормой. В этом контексте, особое

внимание обращено к представителям профессиональной сферы «Человек-человек», основной деятельности которых, является не только взаимодействие с людьми, а, прежде всего, руководство моральными нормами и ценностями. Специалиста этой группы профессий отличает высокий уровень ответственности, толерантность, общительность, терпение, способность находить общий язык с разными категориями людей, мысленно ставить себя на их место и т. д. Многообразие профессий «Человек-человек» представлено такими направлениями, как гуманитарные науки (юриспруденция; реклама и связи с общественностью; документоведение и архивоведение; правоохранительная деятельность), здравоохранение, культура и искусство, образование и педагогика, социальные науки, сфера обслуживания.

Поскольку деятельность специалиста во всех вышеназванных сферах осуществляется в условиях динамичных, неожиданных, неоднозначных и полифункциональных, ему постоянно необходимо делать выбор между личным и профессиональным, искать критерии правильности выбранных решений. Б. Коссов (2001) указывает на то, что личностный аспект является наиболее сложным и в то же время важным в профессиональном становлении специалиста. С учетом специфики каждой из профессий, единым является их нравственный базис, ценностное профессионально-личностное ядро специалиста, гуманистическая направленность. Именно это позволяет ему строить субъект – субъектные отношения на основе уважения, корректности, толерантности, взаимопонимания, формировать профессионально-грамотную систему отношений к избранной профессии и ее результатам, к людям, с которыми он взаимодействует.

В современной науке и педагогике, в частности, в последнее время активно развивается трансдисциплинарный подход для осмысления новых явлений, модернизации образования. С учетом того, что современное общество стремительными темпами утрачивает свои нравственные ценности, целесообразно в качестве методологической основы модернизации содержания профессионального образования включить в него этический педагогический подход. Как утверждают российские ученые В. П. Бездухов и О. К. Позднякова (2010), именно он позволяет обеспечить взаимодействие осваиваемого личностью в процессе обучения в вузе

этического и педагогического знаний, развитие способности к целостности морально-этического поведения и педагогической рефлексии.

Подход как методологическая основа осуществления любого процесса, определяет совокупность способов и приемов изучения объекта, его структурных, функциональных особенностей, свойств, а также взаимодействий с окружающим миром. Использование термина «подход» в осмыслении профессиональной подготовки будущего специалиста системы «Человек-человек» позволяет по-новому посмотреть на суть этого процесса и его особенности, определить способы реализации. Сам подход является компонентом общей системы подготовки студента, выступает в качестве интегрирующей основы овладения профессией и дает представление об избранной стратегии его профессионального формирования, служит основанием для выбора соответствующих методов и приемов обучения.

Опираясь на психологию профессионализма, следует отметить, что личностное пространство человека шире его профессионального. Однако при этом, профессионализм является интегральной характеристикой личности, отражающей не только операциональную сферу специалиста (знания, способы действий, профессиональные «техники»), а и степень овладения специалистом нормами профессии в ценностно-мотивационной сфере (осознание нравственных ориентиров, духовные ценности в профессии). Именно это позволяет реализовать этико-педагогический подход в профессиональном образовании. По своей сути – это воплощение доминирующей идеи обучения в практической деятельности как стратегии и тактики взаимодействия со студентами, ориентир отбора содержания обучения, система взаимосвязанных понятий, идей и способов действий. В своей совокупности система способна обеспечить и поддержать процессы развития морального самосознания, самопознания и самореализации личности.

Этико-педагогический подход можно отнести как к общенаучному, так и к конкретно научному уровням методологии. Употребление терминов «этический» и «педагогический» теоретически оправдано с позиции взаимодействия этического и педагогического знания, которое предполагает формирование ценностного мира личности. В связи с тем, что этика является философской наукой, она конкретизи-

руется через систему категориальных смыслов универсалий культуры, выражающих отношение человека к обществу, к людям и самому себе. Такие мировоззренческие категории как уважение, свобода, совесть, ответственность и другие определяют жизнедеятельность человека и его моральное сознание.

Сопряжение этического и педагогического согласуется с основным предназначением педагогики как науки, направленной на изучение человека, оказания ему помощи в развитии, социализации, формировании моральных ценностей и правил поведения, овладение этическими нормами профессии. Этическая составляющая данного подхода придает направленность педагогической и наполняет ее моральным и этическим содержанием. Составляющие этого подхода взаимодействуют между собой.

На основании вышеизложенного можно определить исходные принципы реализации этико-педагогического подхода в профессиональном образовании специалистов для работы в системе «Человек-человек». Среди принципов можно выделить таких:

- системности;
- субъектности;
- культуросообразности;
- социально-личностной направленности;
- деонтологичности;
- рефлексивно-ценностного целеполагания.

Теоретическое осмысление особенностей этико-педагогического подхода как средства и способа профессионального образования будущего специалиста представлено нами единством педагогических знаний, гуманистических, профессиональных и личностных ценностей будущего специалиста, а также принципами реализации подхода. Это является основой для раскрытия практики реализации этико-педагогического подхода в профессиональном образовании специалиста.

Реализация этико-педагогического подхода в профессиональном образовании будущего специалиста.

В научной литературе рассматриваются различные особенности реализации методологических подходов в образовании. В исследованиях Э. Юдина (1997), П. Образцова (2004) указывается на взаимосвязь разных составляющих того или иного подхода, выделения специфических способов его реализации Любой педагогический

феномен связан многими нитями с другими явлениями и его изолированное, одностороннее рассмотрение неизбежно приводит к искаженному, ошибочному выводу. Образовательный процесс в вузе сложен, динамичен и неразрывно связан с многими факторами. Следовательно, особенности реализации подхода необходимо изучать как определенное явление, которое предполагает несколько взаимосвязанных составляющих и тесно связано с внешней средой.

Реализация этико-педагогического подхода в профессиональной подготовке студента имеет системный характер и является органичной составляющей деятельности преподавателя высшей школы, который выполняет дидактическую, воспитательную, культурно-просветительную, коммуникативную и другие функции. Интеграцию реализации этико-педагогического подхода в профессиональном образовании обеспечивает совокупность его основных составляющих: *мотивационно-ценностной, когнитивной и инструментально-операционной*. Охарактеризуем каждую из них.

Мотивационно-ценностная составляющая этико-педагогического подхода отражает степень проникновения этического во внутренний ценностный мир личности. При этом с помощью педагогики обеспечивается насыщение моральными смыслами профессионально-компетентного поля деятельности будущего специалиста путем формирования нравственных ценностей и ценностных ориентаций. Аксиологический аспект – основа этико-педагогического подхода, так как каждому виду человеческой деятельности как целенаправленной, мотивированной, культурно организованной, присущи свои основания, оценки, критерии (цели, нормы, стандарты).

Взяв за основу ценностную матрицу, разработанную И. Исаевым и В. Сластениным (2002), систему ценностей профессионала, которому предстоит работать в сфере «Человек-человек», можно представить в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Вертикальная – содержит общественные, профессиональные и индивидуально-личностные ценности, а горизонтальная – связана с ценностями – целями, ценностями-способами, ценностями-знаниями, ценностями-отношениями и ценностями – качествами. Каждая из ценностных составляющих имеет синкретичный характер, их переплетение обеспечивает результативность процесса.

Широкий диапазон ценностей профессионала, которому предстоит работать в системе «Человек-человек», требует их упорядочения. В вертикальной плоскости важно выделить ценности, связанные с:

- утверждением личности в избранной профессиональной сфере (общественная и социальная значимость профессии, ее престиж, адекватность выбора и т. д.);
- удовлетворением потребности в общении и расширением его круга за счет разных субъектов, которых предполагает избранная профессия);
- ориентацией на творческую самореализацию, профессиональное саморазвитие;
- возможностью удовлетворить прагматические потребности (оплата труда, продолжительность отпуска, карьерный рост и т. д.).

Для горизонтальной плоскости структуры мотивационно-ценностной составляющей этико-педагогического подхода характерны:

- ценности – средства (собственно педагогические действия, направленные на реализацию профессионально-образовательных задач);
- ценности-отношения (задают способы субъект – субъектного взаимодействия будущего специалиста, которые отличаются гуманистической направленностью);
- ценности-качества (определяют существенные личностно-профессиональные характеристики профессионала как совокупность индивидуальных, личностных, статусно-ролевых и профессионально-деятельностных качеств);
- ценности-знания (характеризуют степень осознания студентом полученных знаний, их отбор в соответствии с сформированными ценностями).

Совокупность ценностей, их взаимообусловленность влияет на эффективность приращения новых ценностей, их переход в мотивы и способы профессиональной деятельности, что в целом влияет на выбор гуманистической стратегии и тактики поведения специалиста. Ценности как значения, к которым студенты приобщаются, становятся формой их ориентации в социальной и профессиональной сферах, во взаимоотношениях с людьми. Следует заметить, что мотивационно-ценностный смысл для личности имеет обращение к ее субъективной реальности, индивидуальным интенциям,

чтобы развивать потребность в самопознании, самосовершенствовании будущего профессионала.

Когнитивная составляющая этико-педагогического подхода в профессиональном образовании специалистов системы «Человек-человек» реализуется в процессе овладения студентом определенной системой знаний. Элементы ценностно-ориентирующего в сознании студента входят в систему знаний достаточно большой совокупности научных дисциплин, которые он изучает. Однако при этом важно, пользуясь психологическим термином, создать когнитивную карту специалиста, которая отражает основные этические требования профессии. Эти требования – нормы и правила, определяющие систему его основных субъект – субъектных отношений, характерных для профессии.

Рассматривая профессионально-ценностные ориентации как отношения личности к значимым моментам ее профессиональной деятельности, с учетом новых приоритетов современного образования можно выделить три типа отношений профессионала – субъекта данной деятельности:

- отношение к самой деятельности, определяющее ее цель и личностный смысл;
- отношение к «объекту-субъекту» деятельности, обеспечивающее ее безусловное принятие и проектирование взаимодействия;
- отношение к субъекту деятельности и к самому себе, определяющее профессиональный идеал и профессионально-личностную Я-концепцию.

Сформировать такую систему отношений позволяет, прежде всего, изучение гуманитарных дисциплин. В последнее время учебными планами подготовки специалистов предусматривается изучение дисциплин, которые и помогают создать такие когнитивные карты. Например, для педагогических профессий в учебный план включены философские курсы «Этика» и «Эстетика», педагогические дисциплины «Педагогическая деонтология» или «Основы педагогической этики». Для правоведаческих специальностей обязательным является предмет «Юридическая деонтология».

Когнитивная карта будет не полной, если в нее не включить понимание студентами сути корпоративности, как необходимой ценностной ориентации, этической нормы профес-

сионала любой сферы деятельности. Именно корпоративная культура определяет систему и принципы деятельности организаций, компаний, фирм, позволяет формировать социальные и моральные ценности членов коллектива.

Таким образом, этическая когнитивная карта позволит зафиксировать основные регуляции поведения будущего специалиста, четко определить профессиональные табу, ознакомить его с мерой ответственности за их нарушение и т. д.

Инструментально – операционная составляющая реализации этико-педагогического подхода в профессиональном образовании определяет технологическую сторону процесса. В этом контексте важным является использование диалогических форм взаимодействия со студентами, анализ оценочных суждений, поддержка их профессионально-личностного развития. Возможности диалогического общения чрезвычайно велики, они основываются на вере в позитивный потенциал личности, ее постоянное развитие. Диалог, как отмечают С. Белова [1], О. Савченко [10], предполагает равные позиции партнеров в общении, их эмоциональную открытость и доверие, ценностное восприятие участников диалога. Особенности диалогического и монологического общения показаны в таблице.

Таким образом, диалог как одна из основных форм реализации этико-педагогического подхода в обучении студентов, по своей сути, имеет этическую природу и основывается на восприятии собеседника как ценности, взаимном уважении, доверии к нему.

Современное профессиональное образование предполагает не механическое проектирование в сознании личности определенных знаний, ценностей, норм и правил избранной профессии, а их индивидуально – профессиональную адресность, нацеленность на решение сложных ситуаций, коллизий, дилемм. В интеграции с компетентностным подходом включение в обучение этико-педагогического подхода позволяет формировать у студентов ценностные ориентации на самоорганизацию, результативность выполнения заданий, ответственность, конкурентоспособность и т. д. Профессиональные ценностные ориентации, возникающие на начальных этапах обучения студента в вузе, детерминируют особенности движения молодого человека в профессии, возможности его личностного развития, про-

Таблица

Особенности диалогического и монологического общения со студентами

Содержательные особенности межличностного общения	Виды общения	
	Диалогическое	Монологическое
Установка в общении	Равноправие, баланс между «Я» и «Другой»	Приоритет «Я», подчинение собеседника
Отношение к собеседнику	Самостоятельность, внутренняя свобода, открытость	Игнорирование особенностей собеседника, недоверие, замкнутость
Взаимопонимание	Творческий характер беседы, направленность на взаимодействие	Схематичность, категоричность, стереотипность
Эмоциональность	Сочувствие, доброжелательность, адекватность оценок и самооценок	Равнодушие, неспособность к сочувствию, полярность оценок
Способы реализации	Сотрудничество, просьба, поддержка, умение выслушать	Желание поучать, приказной тон, однозначные ответы, преимущество в общении

профессионального становления и реализации. Стихийное развитие профессиональных ценностей ориентаций студентов в процессе обучения, как правило, приводит к неадекватному восприятию будущей профессиональной деятельности [13].

В соответствии с требованиями Болонского процесса и регламентирующими его документами, Будапештско-Венской декларации «О создании Европейского пространства высшего образования» (12.03.2010 г.) [3] обязательным для высших учебных заведений является создание благоприятной обучающей среды. Она должна быть ориентирована на студента, развивать его личностный и профессиональный потенциал, стимулировать самостоятельность и самоконтроль, обеспечивать свободу выбора. При этом студент выступает партнером процесса обучения, активным участником всего, что происходит в вузе. Именно студентоцентризм позволяет эффективно реализовать этико-педагогический подход в профессиональном образовании.

Таким образом, с учетом осуществленного анализа, можно констатировать, что этико-педагогический подход в профессиональном образовании будущего специалиста реализуется путем комплекса педагогических действий, которые охватывают его мотивационно-ценностную, когнитивную и инструментально-операционную составляющие. Их взаимосвязь, в конечном итоге, определяет особенности реализации этико-педагогического подхода в процессе обучения студентов. В свою очередь, представление каждой составляющей позволяет учитывать реальные возможности реализации подхода и, оценивая особенно-

сти любого варианта практики образования, корректировать качество подготовки будущего специалиста. Представленный материал позволяет преподавателю систематизировать образовательный процесс в вузе, сориентировать его в этико-педагогическое русло в самом начале профессионального образования.

Выводы

1. Этико-педагогический подход является методологической основой модернизации содержания профессионального образования, наполнения его этическим и моральным знанием, ценностными смыслами. В профессиональном образовании – это воплощение доминирующей идеи обучения в практической деятельности как стратегии и тактики взаимодействия со студентами, ориентир отбора содержания обучения, система взаимосвязанных понятий, идей и способов действий.
2. Этико-педагогический подход по своему содержанию и способам реализации в практике профессиональной подготовки будущих специалистов тесно связан с другими научными подходами: личностно и социально ориентированным, деятельностным, культурологическим и другими. Однако он более универсален и органично входит в каждый элемент профессионального образования, взаимодействия со студентами.
3. Подход содержит приоритетную ориентацию на личностные и социальные цели, профессионально-личностные ценности, связанные с особенностями будущей профессии.

4. Реализация этического-педагогического подхода в профессиональном образовании имеет системный характер, выступает условием и способом достижения его нового качества.
5. Интеграцию реализации этического-педагогического подхода в профессиональном образовании обеспечивает совокупность его основных составляющих: *мотивационно-ценностной, когнитивной и инструментально-операционной*. Детальное рассмотрение каждой составляющей позволяет учитывать реальные возможности реализации подхода и, оценивая особенности любого варианта практики образования, корректировать качество подготовки будущего специалиста.
11. Сластенин В. А. *Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений*. В. А. Сластенин, Н. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. Москва: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
12. *Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура*: монографія. За ред. В. Г. Кременя. Київ: Педагогічна думка. 2008. 472 с.
13. Хоружа Л. А. *Етичний розвиток педагога: навч. посіб.* Л. А. Хоружа. Київ: Академвидав, 2012. 208 с. (Серия «Альма-матер»).
14. Юдин Э. Г. *Методология науки. Системность. Деятельность*. Москва, 1997.
15. Dill D. D. *New Strategies for Schools of Education Ought to Include Schools of Teaching*. Chronicle of Higher Education. Jan. 18, 1984, p. 80.

Summary

Ljudmyla Khoruzha

PECULIARITIES OF ETHICAL AND PEDAGOGICAL APPROACH TO REALIZATION IN PROFESSIONAL EDUCATION

Nowadays the transdisciplinary approach to assessment of new developments in the modernization of education is actively developing in the modern science. Being the methodological basis for the implementation of this process, ethical and pedagogical approach can fill it with the ethical and moral content and bring valuable substance to the process.

In the professional education, ethical and pedagogical approach is viewed as the pedagogical instrument for the systemizing and strengthening of the humanistic approach to training of future professionals. With the help of such approach, it becomes possible to implement the dominant axiologic idea of education into the practical work and, ultimately, increase its effectiveness. The realisation of the above approach into the process of student's education has impact on the strategy and tactic of interaction with students, serves as a benchmark in the process of educational content selection, becomes the condition and method of achieving the new quality of education.

Theoretical comprehension of the scientific problem allows to conclude that ethical and pedagogical approach applies both to general- and specific scientific methodological levels. The usage

Литература

1. Белова С. В. *Диалог – основа профессии педагога: учеб.-метод. пособие*. С. В. Белова. Москва: АПКиПРО, 2002. 59 с.
2. Бездухов В. П., Позднякова О. К. *Этико-педагогический подход к формированию ценностных ориентаций будущего учителя и принципы его реализации*. *Педагогика*, 2010, № 6, с. 15–26.
3. Болонский процесс в документах. Эл. ресурс. Режим доступа: <<http://rumi.ru>>.
4. Васянович Г. П. *Педагогічна етика: навч.-метод. посіб.* Г. П. Васянович. Львів: Норма, 2005. 344 с.
5. Каймов Е. А. *Психология профессионального самоопределения*. Ростов-на-Дону, 1986. 12 с.
6. Копыл А. Н. О методологических основаниях истории педагогики и образования. *Педагогика*, 2007, т. 8, с. 98–101.
7. Коссов Б. Б. *Закономерности развития личности*. URL: <<http://psyjournals.ru/psyedu/2001/n1/Kossov.shtml>>.
8. Образцов Л. И. *Методы и методология психолого-педагогического исследования*. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 268 с.: ил. (Серия «Краткий курс»)
9. *Профессиональная педагогика: Учебник*. Под ред. Батышева С. Я., Новикова А. М. Издание 3-е изд., перераб. Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. 452 с.
10. Савченко О. Я. *Виховний потенціал початкової освіти*. О. Я. Савченко. Київ: СПД «Цузинівич Т. І.», 2007. 243 с.

of terms *ethical* and *pedagogical* is theoretically justified by interaction of ethical and pedagogical knowledge, which involves the formation of a system of individuals' values. The conjunction between of ethical and pedagogical aspects agrees with the primary purpose of pedagogy as a science aimed at studying the personality, giving help in the development of personality, personait's socialization, formation of moral values and rules of behavior, mastering ethical professional norms. The ethical component of this approach provides direction for pedagogical one and fills it with the moral and ethical content. The components of this approach interact with each other.

The article sets basic principles of ethical and pedagogical approach to professional education of professionals working in the system "Human-human": system-based approach, subjectivity, social and personal development, adherence to cultural values, adherence to the principle of deontology, reflexive and values-based goal-setting. The article also comments on the implementation of ethical and pedagogical approach to modern professional education and its key components (motivational and values-driven, cognitive and technological)

Motivational and values-driven component of ethical and pedagogical approach reflects the level

of penetration of the ethical one into the sphere of professional values of an individual. Thus, with the help of pedagogy we can ensure that the area of professional activities and competences of a future professional is enriched with moral values. This is achieved through formation of moral values and "benchmarks". The range of values of a professional who is going to work in the system "Human-human" is defined. *Cognitive* component is realized in the course of student's mastering specific system of knowledge, standards and rules which have influence on the formation of student's subject-subject relations in the profession. *Technological component* of the realization of ethical and pedagogical approach in the professional education defines the technological aspect of the process. The attention is focused on the dialog-based forms of training, identification and analysis of students' views and judgments, development of studentocentrism.

The material set in the article helps professors and teachers to systemize the educational process in the university and make it ethical and pedagogical. The conclusion was made about the approach being universal and integrated, as well as values-oriented.

Keywords: transdisciplinarity, ethical and pedagogical approach, values, studentotsentrizm.

*Kijevo Boriso Grinčенокos universitetas
Iteikta 2013 m. gruodžio mėn.*